

# Rutinas de Pensamiento



## Actividad: rutinas de pensamiento

- **Descripción breve:** Esta actividad consiste en organizar debates dentro del aula y observar el progreso de comportamientos y opiniones de los diferentes miembros del grupo durante el ejercicio. ¿Cómo el flujo de ideas expresadas influirá en el grupo y cómo las personas aprenderán unas de otras?
- **Metodología:** Debate
- **Duración:** 10 minutos + tiempo para discusiones/retroalimentación
- **Dificultad** (alta - media - baja): N/A
- **Individual/Equipo:** Equipos de al menos 3 – 4 miembros.
- **Aula/Casa:** Esta actividad se desarrollará en el aula. También se puede desarrollar en modo virtual.
- **¿Qué necesitamos para hacer esta actividad?**
  - Hardware: Computadoras o teléfono o cualquier dispositivo para videollamadas, si es virtual.
  - Software: Aplicación de videoconferencia si es virtual.
  - Otros recursos: Cuadro anexo.

## Descripción

- **Descripción del texto:** En esta actividad, los estudiantes practicarán la conversación. El profesor forma pequeños grupos y les propone un tema a debatir. Los estudiantes deberán exponer primero sus



respectivas opiniones, sin justificación. Una vez establecidas las divergencias, deben buscar un compromiso. Durante este proceso, deben observar cuáles son los elementos que les hacen cambiar su forma de pensar, gracias a nueva información, hechos, creencias o principios, pero también a la influencia de otros miembros del grupo.

- **Ilustración:**



<https://unsplash.com/photos/O-FR79xcGh8>

### Instrucciones

1. PASO 1: Cada equipo elegirá un tema para el debate.
2. PASO 2: Como inicio del debate, los alumnos deberán realizar una primera mesa redonda donde cada uno exprese una posición inicial.
3. PASO 3: Los alumnos argumentarán sucesivamente para defender sus posiciones, hasta que sean capaces de llegar a un compromiso con el que todos estén de acuerdo. El debate debe durar unos 10 minutos.
4. PASO 4: Luego, los estudiantes llenarán la tabla anexa donde reportarán cómo avanzaron desde la posición inicial hasta la final.
5. PASO 5: Los estudiantes compartirán sus resultados con el resto de la clase.



6. PASO 6: Comentarios generales sobre su desempeño.

Resultados esperados:

- Este ejercicio tiene como objetivo hacer que los estudiantes reflexionen sobre su pensamiento y el proceso de cómo y por qué este pensamiento ha cambiado.
- Los estudiantes identificarán su pensamiento y desarrollarán la capacidad para expresar mejor su pensamiento/sentimiento.
- Aumentarán su nivel de inteligencia emocional, ya que reflexionarán sobre las posiciones de los demás mientras buscan un compromiso.
- Ellos practicarán la conversación.

Esta actividad se puede utilizar en otro (módulo, curso, tema, lección):

- Módulo III, Discurso comercial, Tema 4 Mensaje versus audiencia, Lección 2 Adapta tu discurso a la audiencia.
- Módulo IV, Habilidades Interpersonales – inteligencia emocional, conversación.

**ENTRECOMP (Competencias desarrolladas):** Competencias de visión, valoración de ideas, puesta en acción.

Ejemplo:

El grupo debe debatir sobre el dominio de la cultura audiovisual americana sobre la europea:

<p><b>Posiciones iniciales</b></p> <p>El sector audiovisual de USA es mejor.</p>	<p><b>Lo que aprendo</b></p> <p>El sector audiovisual europeo es rico.</p>	<p><b>Posición final</b></p> <p>Ambos sectores presentan peculiaridades, y las cosas no son tan sencillas.</p>
<p><b>Cosas de las que estoy seguro</b></p> <p>Las grandes producciones siempre vienen de EE.UU.</p>	<p><b>Lo que quería aprender Vs lo que aprendí.</b></p> <p>No estaba realmente interesado en la producción audiovisual de la UE. Pero aprendí que algunas películas que amo en realidad no son estadounidenses, sino europeas, o producto de una colaboración transatlántica.</p> <p><b>¿Qué pregunté?</b></p>	<p><b>Posición final</b></p> <p>Ambos sectores presentan peculiaridades, y las cosas no son tan sencillas.</p>
<p><b>Suposiciones (creo, pero hay cierta ambigüedad)</b></p> <p>Pocas películas europeas son galardonadas con los Oscar.</p> <p>Hollywood es un lugar sagrado lleno de bellas actrices.</p>		



<p><b>Dudas (No me queda claro)</b></p> <p>Quizá las cosas no sean tan bonitas como nos dejan ver.</p>	<p>Pruebas y nombre de las películas.</p> <p><b>¿Fuentes?</b></p> <p>Otros miembros del grupo, google, etc.</p>	
--	---	--

**ANEXO:**

Propuesta de temas de debate:

- Las producciones audiovisuales americanas son mejores que las europeas.
- El patrimonio cultural europeo es el más fuerte del mundo
- Una gran ciudad es más estimulante que una zona rural para la creatividad
- Eurovisión es un símbolo importante de nuestra diversidad cultural europea
- Los videojuegos nos harán más inteligentes
- Teatro vs Cine
- Las redes sociales deben ser consideradas como parte de nuestro patrimonio cultural moderno
- La televisión es una herramienta eficaz para construir cultura
- Somos manipulados por los medios
- Deberíamos aplicar la censura a los contenidos audiovisuales inapropiados

Tabla de rutinas de pensamiento

Posiciones iniciales	Lo que aprendo	Posición final
<p><b>Cosas estoy seguro/a</b></p>	<p><b>Lo que quería aprender Vs lo que aprendí.</b></p> <p><b>¿Qué pregunté?</b></p> <p><b>¿Fuentes?</b></p>	<p><b>¿Cómo llegamos al consenso?</b></p>
<p><b>Suposiciones (creo, pero hay cierta ambigüedad)</b></p>		
<p><b>Dudas (No me queda claro)</b></p>		

